



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES CON MENOR NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN RESULTADOS DE LAS PNE DIAGNÓSTICAS

Dirección de Desarrollo Curricular

2026



Guía para el fortalecimiento de aprendizajes con menor nivel de desempeño según resultados de las PNE diagnósticas

Instrucción general: esta plantilla se llena una vez por cada aprendizaje esperado con menor desempeño. Por ejemplo, si su asignatura tiene 3 aprendizajes con menor nivel de desempeño, debe llenar toda la estructura (tabla) 3 veces por separado. No mezcle aprendizajes diferentes en una misma sección.

Datos generales		
• Asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica	• Nivel educativo Primero y Segundo Ciclos Quinto año	• Tiempo estimado 4 lecciones
Propósito		
Bloque 2: Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana Afirmación 9 Comprende los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad, durante el periodo colonial, para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa. Evidencia: 1, 2 y 3. Reconoce la estratificación social que existió en el periodo colonial en Costa Rica. * Distingue las formas de discriminación sufridas por las mujeres, los pueblos originarios y afrodescendientes durante la colonia. * Infiere la influencia de los problemas éticos del periodo colonial en la construcción de una sociedad justa e inclusiva.		
Metodología por desarrollar		
Para cada uno de los descriptores mencionados, se presenta una actividad pedagógica para la transición del nivel básico a intermedio y una para la transición de intermedio al avanzado. Las actividades se enmarcan en la metodología del programa de estudio PEESEC 2013 (Taller) y privilegiar situaciones auténticas del contexto costarricense El propósito es ofrecer al personal docente una herramienta integrada que articule el currículo, la evaluación y la mediación pedagógica en un mismo documento de consulta. Al finalizar con este ejercicio, se ofrecen ejemplos de ítems sobre las diferentes temáticas a fin de que sirvan de insumo tanto para el personal docente como para el estudiantado.		
Descripción del recurso por utilizar		
<i>Actividades sugeridas para lograr la transición por niveles</i>		



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
"¿Qué situaciones eran injustas en la época colonial?" Descripción: La persona docente presenta cinco situaciones breves de la vida colonial en Costa Rica. El estudiantado identifica si cada situación era justa o injusta y nombra a quién perjudicaba. Pasos: 1. Leer las cinco situaciones: encomienda de trabajo forzado, prohibición de idiomas indígenas, esclavitud de personas africanas, exclusión de mujeres de cargos públicos, diferencias de derechos según origen étnico. 2. En la hoja de trabajo marcar: 'Justa / Injusta' y anotar a quién afectaba principalmente. 3. Responder: '¿Cuál de estas situaciones te parece más grave? ¿Por qué?' 4. Participar en la plenaria donde el docente recoge respuestas y las sistematiza en la pizarra, mostrando el patrón de las injusticias coloniales. Producto: <i>Tabla de cinco situaciones clasificadas con el grupo afectado identificado.</i> Criterio de logro: Reconoce al menos 4 de las 5 situaciones coloniales como injustas e	"¿Por qué existían esas injusticias y cómo afectaban a cada grupo?" Descripción: El estudiantado analiza la estratificación social colonial (españoles, criollos, mestizos, indígenas, personas afrodescendientes) y examina cómo el sistema colonial justificaba o perpetuaba las desigualdades entre grupos. Pasos: 1. Leer una pirámide social colonial simplificada y describir en voz alta la posición de cada grupo. 2. Responder: '¿Qué criterio usaba la sociedad colonial para decidir quién tenía más derechos? ¿Era un criterio justo? ¿Por qué?' 3. Distinguir: '¿En qué se diferenciaba la situación de una mujer indígena, una mujer española y una mujer afrodescendiente durante la Colonia?' 4. Inferir: '¿Qué consecuencias tendría para una persona crecer sin derechos, sin poder estudiar ni participar en decisiones importantes?' Producto: <i>Análisis de la pirámide social con anotaciones y respuestas escritas a las preguntas guía.</i>	"¿Qué queda todavía de esas injusticias coloniales en nuestra sociedad actual?" Descripción: El estudiantado traza continuidades entre los problemas éticos coloniales y desafíos actuales de la sociedad costarricense, reflexionando sobre la responsabilidad colectiva en la construcción de una sociedad más justa. Pasos: 1. Leer brevemente sobre la situación actual de los pueblos indígenas en Costa Rica (tierra, educación, salud) y de la población afrodescendiente. Identificar similitudes con la situación colonial. 2. Construir un cuadro de continuidades: 'Injusticia en la Colonia → ¿Persiste algo de eso hoy? → ¿Qué se ha hecho para cambiarla?' 3. Reflexión ética: 'Si la discriminación tiene raíces coloniales, ¿eso significa que no somos responsables de lo que ocurre hoy? ¿O sí lo somos? Explica tu postura con argumentos.' 4. Proponer: '¿Qué podría hacer el Estado costarricense hoy para reparar las consecuencias de esas



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
identifica correctamente el grupo social perjudicado en cada caso.	Criterio de logro: Distingue las formas de discriminación que afectaban a distintos grupos durante la Colonia e infiere las consecuencias de esa desigualdad estructural para los individuos y la sociedad.	injusticias coloniales? Menciona al menos dos acciones concretas.' Producto: <i>Cuadro de continuidades completado y propuesta ciudadana escrita con argumentos.</i> Criterio de logro: Comprende los problemas éticos coloniales como procesos con consecuencias históricas que se proyectan al presente, e infiere implicaciones concretas para la construcción de una sociedad costarricense justa e inclusiva.
EVALUACIÓN 4 de 5 situaciones correctamente clasificadas con el grupo afectado identificado. Participación en plenaria.	EVALUACIÓN Rúbrica de análisis: distinción entre tres grupos sociales, profundidad de la inferencia sobre consecuencias, uso del vocabulario disciplinar.	EVALUACIÓN Rúbrica de pensamiento histórico: continuidades pertinentes identificadas, reflexión ética fundamentada, propuesta ciudadana concreta y viable.

MATERIALES Y RECURSOS: Cinco tarjetas con situaciones coloniales, lámina de pirámide social colonial, lectura breve sobre situación actual de pueblos indígenas y afrodescendientes en Costa Rica, cuadro de continuidades impreso.

Recursos complementarios
Tutorial Parte 1 Tutorial Parte 2 Tutorial parte 3 Tutorial Parte 4 Tutorial Parte 5 Tutorial Parte 6 Tutorial Parte 7



[Tutorial Parte 8](#)

[Tutorial Parte 9](#)

[Tutorial Parte 10](#)

[Tutorial Parte 11](#)

[Tutorial Parte 12](#)

[Tutorial parte 13](#)

[Tutorial parte 14](#)

[Tutorial parte 15](#)

[tutorial parte 16](#)

[Tutorial parte 17](#)

[Tutorial parte 18](#)



La guía y el acompañamiento de la persona docente va a ser fundamental en el proceso de reforzamiento de los saberes curriculares de las PNE.

Otros insumos para la persona docente que sirvan como apoyo en los procesos de mediación y de repaso de los temas a ser medidos en las PNE.

[Práctica digital Estudios Sociales](#)

[Antología 6° PNE](#) a partir de la página 160 encontrará información valiosa para la PNE de Estudios Sociales de 6° año

[Práctica imprimible de Estudios Sociales para la PNE](#)

[Enlaces con páginas de prácticas para las PNE](#)

[Folleto con material de apoyo para las PNE](#)

[Lista de videos para el reforzamiento de temáticas de las PNE](#)

Práctica sobre temas de 4° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Cuarto año:

<https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1009/item/10603>

Práctica sobre temas de 5° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Quinto año Quinto

año: <https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1028/item/10896>

Otros documentos necesarios de repasar:

[INFORME NACIONAL Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas 2026](#)



[Ítems de Práctica Estudios Sociales Primaria](#)

[Ítems de práctica Estudios Sociales 2026 Imprimibles](#)

[Ítems PNE 2025](#)

Bibliografía

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC). (2026). *Documentos de la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica 2026*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/informacion-2026/documentos-2026/>

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC). (s. f.). *Portal oficial de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/>

Ministerio de Educación Pública (MEP). (2013). *Programas de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica: Primero y segundo ciclos de la educación general básica*. San José, Costa Rica: MEP.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Dirección de Desarrollo Curricular

2026